

Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

# **Анализ деятельности**

Государственного автономного учреждения  
Иркутской области «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

за 2022-2023 учебный год

Иркутск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№п/п</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Страница</b> |
|-------------|--|-----------------|
| 1           | Совершенствование педагогического корпуса  | 3-14            |
| 2           | Анализ деятельности отдела диагностики и консультирования                        | 14-25           |
| 3           | Анализ деятельности отдела психолого-педагогической помощи                       | 25-32           |
| 4           | Служба Детского телефона доверия   | 32-37           |
| 5           | «Школа приёмных родителей»   | 37-40           |
| 6           | Анализ деятельности отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития | 41-49           |
| 7           | Финансово-хозяйственная деятельность   | 49-52           |
| 9           | Целеполагание и задачи ГАУ ЦППМиСП на 2023-2024 год                              | 53-55           |

## Анализ деятельности за 2022 – 2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году перед коллективом Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее-Центр, ГАУ ЦППМиСП) стояли следующие задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).

2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи.

4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области.

5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

В 2022-2023 учебном году в Центре работали 23 человека педагогического состава. Из них 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком (Кириллова А.А., Сахьянова С.В., Постникова Ю.А.).

Увеличился средний возраст специалистов на 7,47 года. Средний возраст специалистов – 44,6 лет: от 20 лет до 30 лет – 6 человек; от 31 лет до 40 лет – 5 человек; от 41 лет до 50 лет – 7 человека; от 51 лет до 70 лет – 5 человек

Диаграмма 1



Все педагоги имеют высшее образование

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы: до 2-х лет – 2 человека; от 2 лет до 5 лет – 4 человека; от 6 лет до 10 лет – 6 человек; от 11 лет до 20 лет – 8 человек; свыше 20 лет – 3 человека

Диаграмма 2

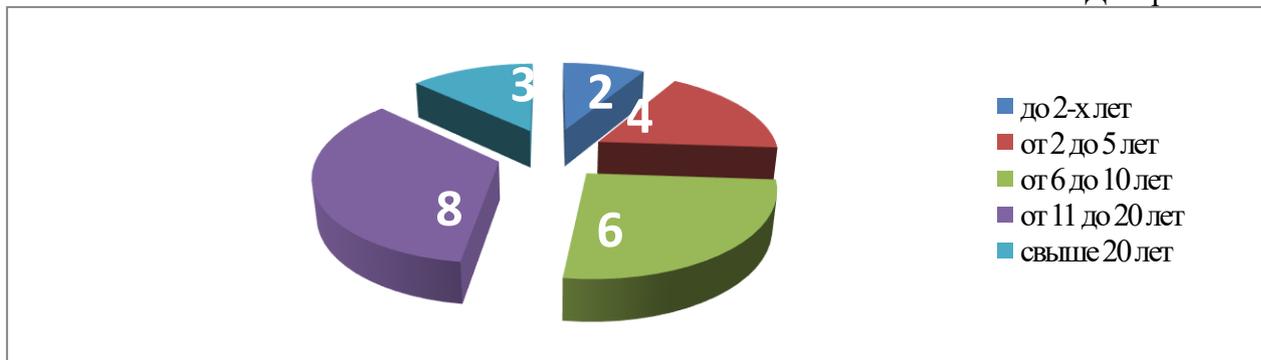
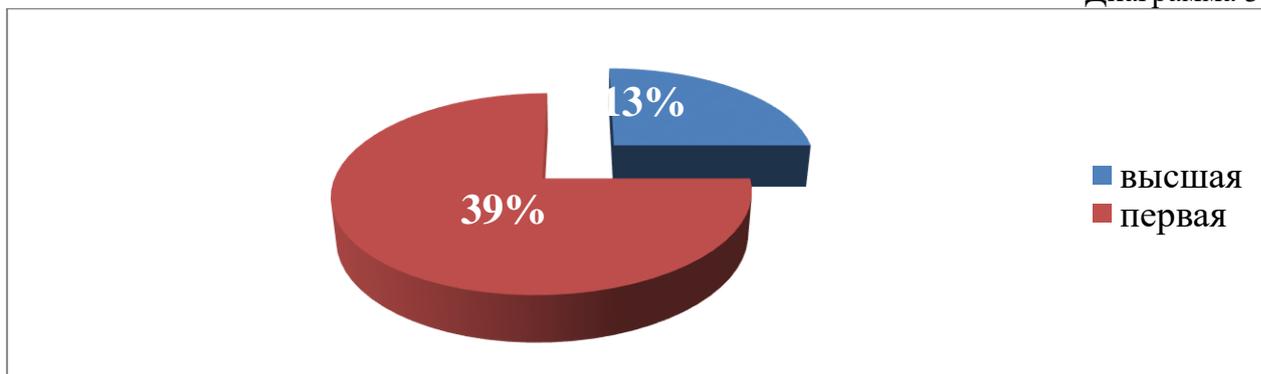


Таблица 1

| Учебный год | Квалификационная категория |        |
|-------------|----------------------------|--------|
|             | высшая                     | первая |
| 2020-2021   | 22 %                       | 30 %   |
| 2021-2022   | 19%                        | 38%    |
| 2022-2023   | 13%                        | 39%    |

Диаграмма 3



Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом изменился, уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Подтвердила свой профессиональный уровень Матвеевко В.С. (высшая квалификационная категория). Не имеют возможности пройти аттестацию педагоги-психологи, являющиеся консультантами Детского телефона Доверия, поскольку отсутствуют критерии для их аттестации.

Планирует пройти аттестацию и повысить свой профессиональный уровень в 2023-2024 учебном году учитель – дефектолог Нуреева О.В., учитель логопед Мазурова Н.Н., педагог-психолог Шушакова Н.В., учитель логопед Комова И.И.

4 человека имеют звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации педагогов проходило:

- через курсовую переподготовку: ГАУ ДПО ИРО и другие организации Иркутской области и Российской Федерации;
- через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах (очно и дистанционно).

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 специалистов (в 2021-2022 учебном году -5) и 11 человек участвовали в работе семинаров, вебинаров различного уровня (2021-2022 учебный год – 13).

Больше всего самообразованием занимаются педагог-психолог Левина Л.М. и учитель-дефектолог Ярощук Т.Г., активно занимаются повышением уровня профессионального образования консультанты детского телефона доверия.

Таблица 2

| № | ФИО специалиста | Форма          | Тема, кто проводил, кол-во часов  |
|---|-----------------|----------------|---|
| 1 | Романова М.А.   | курсы          | «Актуальные вопросы деятельности специалистов общероссийского детского телефона доверия: продвинутый уровень» «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)    |
| 2 | Шушакова Н.В.   | курсы          | по дополнительной профессиональной программе «Судебно-психологическая экспертиза». Получено удостоверение. в АНО ДПО "НАДПО"  |
| 3 | Лупачева А.С.   | курсы          | Общество с ограниченной ответственностью «Европейская академия профессионального развития кадров» по программе «Судебная психологическая экспертиза»  |
| 4 | Мицкевич В.А    | курсы          | Диплом «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога» (36 ч) Форум педагоги России 17 марта 2023 г.  |
| 5 | Комова И.И      | курсы          | «Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся» (36 ч) ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области. 10.10.2022                                 |
| 6 | Ржечицкая Т.Н.  | переподготовка | Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 350 ч. (с 5 августа по 5 октября 2022)    |
| 7 | Ярощук Т.Г.     | курсы          | «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 3-10 октября 2022 года, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО Москва, 72 ч Удостоверение о повышении |

|    |                                |                      | квалификации   |
|----|--------------------------------|----------------------|--|
| 8  | Ярощук Т.Г.                    | курсы                | Удостоверение о повышении квалификации «Региональная система ранней помощи детям и семьям в субъекте Российской Федерации», 12.12 – 31.01 2023 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 144 ч   |
| 9  | Ярощук Т.Г.                    | курсы                | Сертификат участника форсайт-сессии «Актуальные вопросы создания региональной системы ранней помощи: от внедрения до мониторинга эффективности», АНО ДПО ИРАВ, сентябрь 2022   |
| 10 | Хангалова Н.М.                 | курсы                | Удостоверение о повышении квалификации «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 3-10 октября 2022 года, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО Москва, 72 ч   |
| 11 | Матвеевко В.С.                 | курсы                | «Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации»  |
| 1  | Левина Л.М.                    | вебинары             | - Современные техники работы на ДТД<br>- Педагогическая теория не имеет границ<br>- «ПТСР - симптомы, границы профессиональных компетенций, профилактика»; «Жизнестойкость как базовая характеристика личностного развития старших подростков (тинейджеров)»<br>- «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» |
|    |                                | конференция          | «Итоги первого полугодия реализации межведомственных комплексных планов по доступности всех уровней образования, отдыха, профориентации и занятости» (Министерство просвещения РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  |
|    |                                | семинар              | «Об оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска» в связи с проявлениями признаков суицидального намерения в сети интернет, Министерство просвещения РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей   |
|    |                                | круглый стол         | "Профилактика буллинга в образовательной организации", сертификат  |
| 2  | Левина Л.М.<br>Демина А.П.     | вебинар.             | Особенности современных молодежных субкультур. Маркеры выявления и способы работы с деструктивными проявлениями  |
|    |                                | семинар              | «Безопасность несовершеннолетних»  |
| 3  | Демина А.П.                    | вебинар              | Психологические приемы и способы нейтрализации агрессии в ситуации травли для детей и родителей  |
| 4  | Демина А.П.<br>Постникова Ю.А. | региональный семинар | «Новые формы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних», ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»   |

|    |  |                              |   |
|----|--|------------------------------|---|
| 5  | Левина Л.М.<br>Демина А.П.<br>Шушакова Н.В.<br>Лупачева А.С. | семинар                      | «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», ГАУ ДПО ИРО  |
| 6  | Левина Л.М.<br>Шушакова Н.Ю.                                 | 13<br>Всероссийский<br>форум | «Вместе – ради детей! Доступная и качественная помощь»  |
| 7  | Сарнецкая С.Н.<br>Вдовина Е.А.<br>Левина Л.М.                | вебинары                     | «Самооценка. Практики повышения самооценки»<br>«Экспериментальная психология», часть 1,2<br>«Депрессия; психологические биологические причины. Дифференциальная диагностика» "Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации" (Минпросвещения РФ)<br>« Как работать с депрессией у подростков 11-18 лет»  |
| 8  | Сарнецкая С.Н.   | вебинары                     | «Конфликтология в социальных группах»<br>«Как воспитать успешного ребенка» «Позитивное мышление. Негативные внушения»<br>«Личные границы и чувство собственного достоинства»<br>«Психология общения». Манипуляция –как определить и обезвредить»<br>«Детское воровство»<br>«Эмоционально неустойчивые дети. Как найти подход»<br>«Основы юнгианской психологии» 3.5 ч.<br>«Психология жертвы»<br>«Психология счастья» |
| 9  | Левина Л.М.<br>Вдовина Е.А.                                  | стратегическая<br>сессия     | «О межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи» «Профессиональная позиция консультанта при работе с различными видами насилия» «Виды и последствия агрессивных онлайн и офлайн воздействий (буллинг, киберзапугивание, секстинг)».  |
| 10 | Лупачева А.С.  | практикум.                   | Гештальт-терапия в психологическом консультировании (СГТИ).   |
| 11 | Вдовина Е.А.   | вебинары                     | «Думаю, что меня не любят родители» «Депрессия, тревожность, апатия? Ребенку пора к врачу»<br>«Онлайн-консультирование в формате обмена текстовыми сообщениями. Экстренная психологическая помощь подросткам и молодежи в кризисных ситуациях. Освоение базовых алгоритмов»   |
| 12 | Кретова Н.Ю.   | обучающий курс               | «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»   |
| 13 | Мазурова Н.Н.  | Региональный семинар         | «Организация образовательного процесса обучающихся с РАС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» ГАУ ДПО «ИРО»  |

|    |             |                                       |   |
|----|-------------|---------------------------------------|---|
|    |             | Региональный семинар                  | «Актуальные направления трудового обучения и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью, находящихся в трудных жизненных ситуациях» ГАУ ДПО «ИРО»   |
|    |             |                                       | «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» (16 ч.) ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г.Москва  |
| 14 | Ярошук Т.Г. | V Национальный конгресс               | «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», 12-13 сентября 2022 года, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург.  |
|    |             | межрегиональная конференция           | «Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития» 24-25 марта 2023года, Альянс «Ценность каждого», АНО ДПО ИРАВ  |
|    |             | НПК                                   | «Ранняя помощь и сопровождение», 14 сентября 2022, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург.   |
|    |             | межрегиональная конференция           | «Межведомственный аспект работы в оказании услуг ранней помощи: эффективные стратегии и перспективы», 24-25 ноября 2023 года, г. Архангельск  |
|    |             | VII Межрегиональная НПК               | «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы», тема доклада «Внедрение технологии раннего вмешательства в систему образования Иркутской области», 09.11. 2022, ФГБОУ ВО «ИГУ», ПИ |
|    |             | VII Межведомственная региональная НПК | «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», тема доклада: «Диагностика уровня развития детей раннего возраста: представление опыта работы по определению нужд ребенка и семьи в ранней помощи», 24.03.2023 года, ГАУ ДПО «ИРО», г. Иркутск.                          |
|    |             | VII Международная школа-семинар       | «Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике», 16-17 мая 2023 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», г. Санкт-Петербург   |

В Центре созданы условия для повышения педагогического мастерства и творчества. Регулярно проводятся педсоветы, методическая учеба, мастер-классы, есть возможность обучения с отрывом от производства, слушать вебинары, изучать опыт работы коллег очно-заочно, дистанционно, заниматься самообразованием.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 4 педсовета с целью выработки коллегиальных решений по развитию учреждения, содержанию и качеству предоставляемых специалистами Центра услуг, повышения рейтинга Центра, применения результативных профилактических технологий

и инновационных методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей):

- Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год.

- «Консультирование в образовании: роль профессионального мастерства в оказании помощи клиенту» (отдел СППКиР)

- «Здоровьесберегающая технология как залог успешного образовательного процесса» (отдел ДиК)

- «Психологическая компетентность специалистов, работающих с детьми «группы риска» (отдел ППП)

Согласно плану работы ГАУ ЦППМиСП на 2022-2023 учебный год проведены 3 методические учебы по темам:

- «Нейрографика – позитивные изменения своими руками» (СППКиР);

- «Брендбук презентации ГАУ ЦППМиСП» (ДиК);

- «Профилактика эмоционального выгорания» (ППП).

На 4-х заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год;

- Утверждение программ, тематических планов индивидуальных и групповых занятий с детьми;

- Организация и проведение мероприятий специалистами отделов по профилактике жестокого отношения к несовершеннолетним;

- Участие специалистов в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства;

- Реализация программы развития ГАУ ЦППМиСП за 2022 год специалистами отделов;

- Выпуск и распространение буклетов (памяток), методических рекомендаций и пособий специалистами отделов;

- Отчет о работе по самообразованию Матвеевко В.С.;

- Итоги оказания методической помощи образовательным организациям Иркутской области;

- Повышение квалификации специалистами ГАУ ЦППМиСП.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. Для специалистов стали традиционными следующие формы методической работы: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, вебинары, самообразование, анкетирование, методическая учеба, обобщение передового опыта и другие формы.

Методическая работа Центра строилась согласно плану, программе развития Центра на 2022-2026 годы. При организации методической работы осуществлялся мониторинг качества проводимых мероприятий, повышения квалификации специалистов Центра.

В течение 2022-2023 учебного года заключено 28 договоров (в 2021-2022 году - 29 договоров) на оказание методической помощи:

- 15 муниципальных образований: Эхирит-Булагатский район, Комитет по образованию МО «Аларский район», г. Усолье-Сибирское, Нижнеудинский район, г. Свирск, Мамско-Чуйский район, Братский район, Шелеховский район, Катангский район, Жигаловский район, г. Черемхово, Чунский район, Тайшетский район, г.Тулун, г. Бодайбо и район.

- 13 ПОО: Иркутский техникум архитектуры и строительства, Иркутский авиационный техникум, Чунский многопрофильный техникум, Иркутский аграрный техникум с. Оёк, Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, ГБПОУ ЧГТК им. М.И. Щадова, Иркутский техникум транспорта и строительства, Братский политехнический колледж, Усть-Ордынский аграрный техникум, Ангарский педагогический колледж, Иркутский технологический колледж, Зиминский железнодорожный техникум.

- 4 общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 22 г. Черемхово, СКШИ г. Саянск, Хомутовская СОШ № 2, МКОУ СОШ с. Саянское Черемховского района

Проведены мероприятия для специалистов по темам: «Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних», «Психологическая компетентность специалистов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми «группы риска», «Психологические приёмы для улучшения эмоционального состояния несовершеннолетних», «Педагогическая мастерская «Технология безопасного общения: профилактика буллинга, моббинга, буллициды (доведение до самоубийства)», «Организация работы по профилактике жестокого обращения и защите прав детей», «Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка?», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков. Практические рекомендации», «Философия дисциплины. Почему дети ведут себя так, а не иначе», «Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания, отчужденности, дисморфофобия и др.)», «Воровство в детском и подростковом возрасте: методы профилактики и психологической коррекции», «Конфликты и способы их разрешения» и другие.

Занятия с элементами тренинга для несовершеннолетних по темам: «Закон и мы. Проступок. Правонарушение. Преступление», «Сопrotивление массовой рекламе ПАВ», «Влияние самооценки на самостоятельность

обучающихся», «Мы вместе», «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга», «Мода и её влияние на человека», «Буллинг и его последствия», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Алкоголизм в школьной среде», «Мои чувства: умение осознавать свои чувства, принимать, выражать, не причиняя вред себе и окружающим», «Я уникальный: мои особенности, слабые и сильные стороны, ресурсы», «Здоровая самооценка и любовь к себе», «Искусство управления эмоциональным состоянием» и другие.

Родительские собрания: «Воспитание без страдания», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Как развить интерес к обучению и не потерять его», «Задержка психического здоровья у детей: признаки и особенности», «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки», «Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования», «Конфликты в семье и способы их разрешения», «Путь геймера. Профилактика компьютерной и интернет зависимости у детей и подростков», «Привязанность и безусловная любовь», и другие.

Всего в мероприятиях приняло участие 5114 несовершеннолетних, 3109 специалистов, 8481 родителей.

В течение учебного года заключены соглашения с образовательными организациями Иркутской области по реализации программы профессионального самоопределения «Дорога, которую я выбираю», развивающей психолого-педагогической программы «Семейные ценности» и программы «Я и мир вокруг меня»: «Дорога, которую я выбираю» - 6 соглашений с коррекционными школами (60 обучающихся), «Семейные ценности» - 13 соглашений с ПОО (266 обучающихся), «Я и мир вокруг меня» - 13 соглашений с ПОО (279 обучающихся).

Педагогами Центра подготовлены и выпущены следующие методические пособия, рекомендации, памятки, буклеты:

Таблица 3

| № | ФИО автора, составителя         | Название   |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Левина Л.М                      | Электронная газета Интерактивное образование родителей<br>- «Что такое детская агрессия». Выпуск 14 октябрь 2022 г,<br>- «Детско родительские отношения как фактор школьного буллинга». Выпуск 15 январь 2023г.<br>- «Как выбрать школу для первоклассника?» Выпуск 16 апрель 2023 год |
| 2 | Шушакова Н.Ю.                   | Программа «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома» (для ОО МО Куйтунский район)  |
| 3 | Сарнецкая С.Н.<br>Лупачева А.С. | Буклеты «Оказание экстренной психологической помощи» (2буклета/4с)   |
| 4 | Левина Л.М.                     | - Информация о доступности ДТД, об информировании несовершеннолетних<br>- Методические рекомендации «О взаимодействии специалистов образовательных учреждений в работе с детьми группы риска»  |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | - Рекомендации к плану по реализации концепции развития психологической службы в системе образования   |
| 5 | Мазурова Н.Н.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации учителя-логопеда для родителей дошкольников «Советуем почитать с детьми»</li> <li>- Рекомендации учителя-логопеда для родителей будущих первоклассников по профилактике нарушений устной и письменной речи (методические рекомендации для родителей)</li> <li>- Методические рекомендации для специалистов «Специфические ошибки в письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ»</li> </ul>   |
| 6 | Нуреева О.В.   | - Рекомендации для специалистов «Готовность к школьному обучению с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования»   |
| 7 | Ржечицкая Т.Н. | Рекомендации для родителей «Секреты самодостаточности человека»  |
| 8 | Яроцук Т.Г.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучение ребенка в естественных жизненных ситуациях» (рекомендации для родителей и специалистов служб ранней помощи)</li> <li>- «Домашнее визитирование: оказание помощи семьям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении» (рекомендации для специалистов служб ранней помощи в ДООУ отдаленных районов Иркутской области)</li> <li>- «Исследование слуха методом «гороховых проб» «Установки и тактика взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим РАС»</li> <li>- «Особенности коммуникативного взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим РАС»</li> <li>- «Семья и ребенок с РАС»</li> <li>- «Технология «Игровая рутина»</li> </ul> |
| 9 | Матвеев В.С.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Быть родителем подростка» (для специалистов СКШИ) - «Как мотивировать подростка к учебе» (для специалистов СКШИ)</li> <li>- «Дети и безопасность дорожного движения» (для специалистов СКШИ)</li> <li>- «Счастливое детство - безопасное лето» (для специалистов СКШИ)</li> <li>- «Как защитить себя? Навыки личной безопасности для подростков» (для обучающихся)</li> <li>- «Сохрани свое здоровье, юный компьютерщик» (для обучающихся)</li> </ul>  |

Всего в течение 2022-2023 учебного года разработано 9 методических рекомендаций (6 в 2021-2022 г), 17 буклетов и информационных листовок (20 в 2021-2022 уч. году), 3 электронные газеты; не разработано ни одно методическое пособие (1 пособие в 2021-2022 уч. году, 5 пособий в 2020-2021 учебном году). Всего в методической копилке 42 вебинара для педагогов, несовершеннолетних и их родителей. Количество подготовленных методических материалов в 2022-2023 учебном году уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом.

Все методические материалы размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП, направлены для использования в работе в муниципальные образования, образовательные организации Иркутской области. Однако недостаточной является работа специалистов Центра по обратной связи с организациями: как использовался направленный материал, является ли материал актуальным и полезным, охват слушателей. Мало разрабатывается методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. По-прежнему, слабой является помощь при составлении специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, программ индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточно разрабатывается методических материалов, исходя из запросов специалистов образовательных организаций Иркутской области. Несмотря на актуальность тематики методических материалов, они составляются с отклонением от сроков годового плана работы Центра и отделов. Часто отсутствуют ссылки на указание, где можно найти методические материалы.

В 2022-2023 учебном году:

- консультант Детского телефона доверия Лупачева А.С. приняла участие в V Областном конкурсе профессионального мастерства среди специалистов служб детского телефона доверия Иркутской области и заняла II место.

- Специалисты трех отделов приняли участие во Всероссийском конкурсе информационно-просветительских материалов по продвижению Детского Телефона доверия в номинациях «НаТворим вместе» (2 работы), «Урок доверия» (1 работа), «Доверяем вместе» (1 работа).

- Учитель-дефектолог Нуреева О.В. приняла участие в областном Конкурсе методических разработок, ее разработка «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ» (07.09.2022) заняла II место.

- Левина Л.М. и Михайлова В.Н. приняли участие в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2023 год» - региональный этап.

- Нуреева О.В. была включена в состав экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023 г.

Однако педагоги Центра ещё недостаточно принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, эту работу необходимо активизировать в 2023-2024 учебном году.

Материально-техническая база позволяет педагогическому персоналу активно использовать возможности компьютерной техники. Все мероприятия (занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания, методические семинары, конференции, тренинги и др.) проводятся с использованием информационных технологий.

Решение стоящих перед учреждением задач осуществлялось отделами диагностики и консультирования, психолого-педагогической помощи, социально-педагогической помощи, коррекции и развития, службами Детского телефона доверия, службой по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В структуре отдела диагностики и консультирования (далее – ДиК) ГАУ ЦППМиСП функционируют служба центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области, и служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В 2022-2023 учебном году перед отделом ДИК стояли следующие задачи:

1. Осуществление методической, практической и психологической поддержки специалистам ТПМПК и специалистам ППк в образовательных организациях по диагностике и сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Осуществление межведомственного взаимодействия с медико-социальной экспертизой и медицинскими учреждениями по направлениям сопровождения ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития и инвалидностью;
3. Совершенствование комплексного подхода к ребёнку в период непосредственной диагностики на ПМПК при определении образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с учётом ИПРА ребёнка-инвалида;
4. Осуществление поддержки специалистам ПМПК в расширении сети постоянно действующих комиссий в городах Слюдянка, Шелехов, Ангарском городском округе и в Ольхонском районе.

Задачи реализовывались по направлениям: диагностическое, консультативное, организационно-методическое, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее.

Диагностическое направление

ЦППМК функционирует, как:

- диагностическая комиссия (для определения варианта образовательной программы и специальных образовательных условий реализации образовательной программы, а также для определения специальных образовательных условий государственной итоговой аттестации);

- диагностическая комиссия с функцией конфликтной (по направлению ТПМПК или запросу родителей/законных представителей ребёнка при обжаловании решения ТПМПК);

Основное направление работы специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера.

За 2022-2023 уч. г. комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 1042 человек (1032 – в 2021-2022 уч.г.). Из них:

- *школьников* - 800 человека (из них 50 человек - для ГВЭ), это 77 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК;

- *дошкольников* – 242 человек, это 23 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК.

Из них *детей-сирот* и детей, оставшихся без попечения родителей – 65 человек (6 %), опекаемых- 70 человек (7 %), домашних – 907 человек (87 %).

По территориальному признаку наибольшее количество обращений зафиксировано:

*из городов:* Иркутск (454 человека), Ангарск (91 человек);

*из района:* Иркутский (118 человек);

По одному обращению зафиксировано из Зиминского, Казачинско-Ленского, Катангского, Усть-Илимского районов и г. Усть-Илимск.

Количество детей, первично прошедших обследование на ЦПМПК в 2022-2023 уч.г. составило 451 человек (в 2021-2022 уч.г.-556 человек, в 2020-2021 уч.г. – 814 человек, в 2019-2020 уч.г. - 573 человека).

Количество детей, повторно прошедших обследование на ЦПМПК в 2022-2023 уч.г., составило 591 человек (57 %).

Наиболее частой причиной повторных обращений является подтверждение адаптированной программы детям, ранее проходившим ПМПК и приступающим к следующей ступени обучения.

Количественный анализ инициаторов обращений на ЦПМПК в 2022-2023 уч.г. представлен на диаграмме 4,



Основными инициаторами обращений на ЦПМПК являются образовательные организации (746 человек) и семья (221 человек). Это свидетельствует об их заинтересованности в своевременном выявлении детей с трудностями освоения программы обучения, связанными с психофизическими особенностями и отклонениями в поведении.

Больше всего на ЦПМПК было принято:

- на уровень *начального* общего образования – **346** человек (33 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в начальной школе;
- на уровень *основного общего* образования (кроме обучающихся 9-х и 11-х классов) - **327** человек (32 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в средней школе;
- на уровень *дошкольного* образования - **242** человека (23 %) на период посещения дошкольного учреждения;

Обследовано **77** (7 %) выпускников коррекционных образовательных учреждений на уровень *среднего профессионального* образования.

Проводилось обследование обучающихся 9-х классов с целью определения *условий при проведении ГИА*- обследовано **50** человек (5 %).

Распределение обследованных детей по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | Рекомендация                                | Всего | % от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику |
|-------|---|-------|---|
| 1     | Адаптированная основная общеобразовательная | 252   | 24 %  |

|    |  |             |             |
|----|--|-------------|-------------|
|    | программа (для детей с ЗПР)  |             |             |
| 2  | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о)  | 41          | 4 %         |
| 3  | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.1  | <b>193</b>  | <b>19</b>   |
| 4  | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.2  | 87          | 8           |
| 5  | Адаптированная основная образовательная программа УО (общий уровень)   | 11          | 1           |
| 6  | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ТНР)  | <b>140</b>  | <b>13</b>   |
| 7  | Адаптированная основная общеобразовательная программа (глухие)   | 20          | 2           |
| 8  | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабослышащие)  | 66          | 6           |
| 9  | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слепые)   | 5           | 0,5         |
| 10 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие)   | 47          | 5           |
| 11 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с РАС)  | 6           | 0,6         |
| 12 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА)   | 22          | 2           |
| 13 | Адаптированная основная общеобразовательная Программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)  | 2           | 0,2         |
| 10 | Основная общеобразовательная программа   | 23          | 2           |
| 11 | Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) | <b>77</b>   | <b>7</b>    |
| 12 | Сдача ГИА в форме ГВЭ (9- классы)  | 50          | 5           |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>1042</b> | <b>100%</b> |

Таким образом, *наибольшему количеству* обследованных детей, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была *рекомендована* адаптированная программа (рейтинг по убыванию):

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития» -252 человека (24%); (290 человек – в 2021-2022 уч.г.; 241 человек – в 2020-2021 уч.г.; 118 человек – в 2019-2020 уч.г.; 224 человека - в 2018-2019 уч.г.);

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС УО(ИН) пр. 1599 вариант 1)» - 193 человека (19 %); (163 человека – в 2021-2022 уч.г.; 146 человек – в 2020-2021 уч.г.; 159 человек - в 2019-2020 уч.г.; 174 человека - в 2018-2019 уч.г.);

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» - 140 человек (13 %); (146 человек – в 2021-2022 уч.г.; 164 человека – в 2020-2021 уч.г.; 49 человек в 2019-2020 уч.г., 141 человек - в 2018-2019 уч.г.).

Рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе были даны для 23 человек (2 %); (27 человек – в 2021-2022 уч.г.; 43 человека – в 2020-2021 уч.г.; 20 человек - в 2019-2020 уч.г.)

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших обследование на ЦПМПК в 2022-2023 уч.г., составило 65 человек (74 человека – в 2021-2022 уч.г., 48 человек - в 2020-2021 уч.г., 31 человек - в 2019-2020 уч.г.). из них первично обратившихся - 11, повторно обратившихся - 54.

Наибольшее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято из городов: Иркутск, Черемхово.

Количественный анализ обращений на ЦПМПК детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлен по возрастному признаку в таблице 5 и причинам обращения в таблице 6.

Таблица 5

| <b>Возраст</b>         | <b>Количество детей</b> |
|------------------------|-------------------------|
| от 0 до 3 лет          | 0                       |
| от 4 до 6,5 лет        | 6                       |
| от 6,5 до 8 лет        | 9                       |
| от 9 до 12 лет         | 4                       |
| от 13 до 15 лет        | 4                       |
| <b>от 16 до 18 лет</b> | <b>36</b>               |
| <b>старше 18 лет</b>   | <b>6</b>                |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>65</b>               |

Таблица 6

| <b>Возраст</b>         | <b>Причины обращений</b> |                    |                  |                        |
|------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|------------------------|
|                        | <b>подтверждение</b>     | <b>усугубление</b> | <b>улучшение</b> | <b>снятие диагноза</b> |
| от 0 до 3 лет          | -                        | -                  | -                | -                      |
| от 4 до 6,5 лет        | 4                        | 2                  | -                | -                      |
| от 6,5 до 8 лет        | 6                        | 3                  | -                | -                      |
| от 9 до 12 лет         | 2                        | -                  | 2                | -                      |
| от 13 до 15 лет        | 3                        | -                  | 1                | -                      |
| <b>от 16 до 18 лет</b> | <b>35</b>                | -                  | 1                | -                      |
| <b>Старше 18 лет</b>   | <b>6</b>                 | -                  | -                | -                      |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>56</b>                | <b>5</b>           | <b>4</b>         | -                      |

Наибольшее количество обращений зафиксировано от законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16-18 лет для определения программы на уровень профессионального образования (для обучающихся с различными формами умственной отсталости). Облегчение рекомендованной программы в связи с усугублением диагноза в 2022-2023 уч.г. рекомендовано для 5 человек (2021-2022 уч.г.- 5 человек). По результатам обследования, 4-ым -улучшен диагноз (на основании данных стационарного обследования) (2021-2022 уч.г.-2 человека).

Распределение обследованных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице 7.

Таблица 7

| <b>№ п/п</b> | <b>Рекомендация</b>   | <b>Всего</b> | <b>% от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику</b> |
|--------------|---|--------------|--|
| 1            | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР) | 4            | 6  |
| 2            | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.1         | 5            | 8  |
| 3            | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.2         | 6            | 9  |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о)  | 8         | 12          |
| 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА)   | 1         | 2           |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие)   | 2         | 3           |
| 7 | Адаптированная основная общеобразовательная Программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)  | 2         | 3           |
| 8 | Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) | 37        | 57          |
|   | <b>Всего</b>   | <b>65</b> | <b>100%</b> |

Таким образом, наибольшему количеству обследованных детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была рекомендована адаптированная программа:

- «Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)» - 37 человек (57 %).

Количественный показатель конфликтных комиссий по отношению к общему количеству заседаний ЦПМПК за последние 3 года представлен в таблице 8.

Таблица 8

| Учебный год | Количество заседаний ПМПК | Количество конфликтных ПМПК |
|-------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2020-2021   | 134                       | 4                           |
| 2021-2022   | 128                       | 7                           |
| 2022-2023   | 124                       | 8                           |

С началом оформления заключений ПМПК с 1 сентября 2019г. в единой на всей территории Российской Федерации автоматизированной информационной системе расширились возможности ЦПМПК при проведении обследования детей в условиях, привычных к их обучению и проживанию. В связи с этим, специалистами ЦПМПК в 2022-2023 у.г. проведено 26 специализированных комиссий, в т.ч. 12 выездных заседаний (11 – в 2021-2022 уч.г.).

В соответствии с запросами, график выездных ПМПК выполнен в полном объёме.

## Количественный показатель выездных комиссий ЦПМПК

Таблица 9

| № п/п        | Образовательные организации, учреждения                        | Количество заседаний ПМПК | Количество обследованных детей | Из них по АООП |
|--------------|--|---------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1            | ОГКУЗ Иркутский специализированный дом ребёнка №1              | 2                         | 6                              | 6              |
| 2            | ОГБУСО «ИДДИ №1 для умственно отсталых детей»                  | 1                         | 9                              | 9              |
| 3            | ОГБУСО «ИДДИ №2 для умственно отсталых детей»                  | 1 выездная                | 10                             | 10             |
| 4            | ГОКУ СКШ №12   | 1 выездная                | 10                             | 10             |
| 5            | ГОКУ СКШ №6  | 2 выездные                | 29                             | 29             |
| 6            | МБОУ СОШ №11 г. Ангарска                                       | 1 выездная                | 10                             | 10             |
| 7            | ГОКУ СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8              | 3 (1 выездная)            | 31                             | 31             |
| 8            | ГОБУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха №9               | 6 (1 выездная)            | 77                             | 77             |
| 9            | ГОКУ СКШ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи №11       | 1                         | 16                             | 13             |
| 10           | ГОКУ СКШ № 7   | 1                         | 8                              | 8              |
| 11           | Детский сад № 216 ОАО РЖД                                      | 2 выездные                | 26                             | 26             |
| 12           | МБОУ СОШ №27 г. Иркутска                                       | 1                         | 11                             | 11             |
| 13           | ГОКУ "СКШИ г. Черемхово" (для обучающихся с нарушениями слуха) | 1                         | 15                             | 15             |
| 14           | ЧОУ ОК «Точка будущего»  | 3 выездные                | 41                             | 39             |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>26</b>                 | <b>299</b>                     | <b>294</b>     |

При обследовании детей на ПМПК используются стандартные клинические и психолого-педагогические методики, а также современный диагностический инструментарий, рекомендованный для работы психолого-медико-педагогических комиссий.

### Организационно-методическое направление

Наиболее востребованными остаются тематические семинары и рабочие совещания для руководителей и специалистов ТПМПК Иркутской области:

- рабочее совещание «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области» в режиме онлайн (23 сентября 2022 года). В ходе совещания обсуждали актуальные вопросы: о совершенствовании деятельности ТПМПК, об особенностях обследования детей с социальной депривацией на ПМПК, о получении основного общего образования выпускниками, обучавшимися по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В обсуждении приняли участие 67 человек.

- рабочее совещание «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области при определении особых условий сдачи ГИА» (28 ноября 2022 года) Обсуждались вопросы: «Создание условий проведения ГИА для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов», «Деятельность ПМПК по определению особых и специальных условий ГИА», «Определение специальных образовательных условий по программам профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью», «О результатах Мониторинга состояния образования обучающихся с РАС в Иркутской области». Приняли участие 67 специалистов ТПМПК Иркутской области

- методический семинар «Модель деятельности специалистов службы сопровождения ребёнка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы» (24 апреля 2023 года); в ходе семинара обсуждались вопросы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, взаимодействие ППК и ПМПК, были представлены результаты мониторинга ППК Иркутской области за 2022 год. В семинаре приняли участие 80 человек.

Системными (1-2 раза в год), становятся мониторинги доступности образования детей с ОВЗ, мониторинги качества сопровождения детей, прошедших обследование на ПМПК, мониторинги наличия территориальных ПМПК и наличия в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов. Проведены 4 федеральных мониторинга: «Актуальное состояние логопедической помощи»; «Наличие в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов», «Состояние образования обучающихся с РАС», «Обучение детей на дому и в медицинских организациях»

Специалисты ДИК участвовали в работе мероприятий всероссийского и регионального уровня: во 2 Международной конференции «Психолого-педагогическая инновация в педиатрической практике» (ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации), 26.01.2023, Нуреева О.В; в рабочем совещании при уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области по инициативе председателя Регионального отделения ВОРДИ Иркутской области «Доступность образования в дошкольных и общих образовательных учреждениях для детей с ОВЗ и инвалидностью», 17.03.2023, Мазурова Н.Н.; в межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Доступность получения профессионального образования и профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью» (Министерство образования Иркутской области, Региональный институт кадровой политики), 19.04.2023, Мазурова Н.Н.

График работы психолого-медико-педагогических комиссий области на 2022-2023 уч.г. утверждён министерствами образования и здравоохранения, выполнен в полном объёме. В 2022-2023 учебном году ТПМПК г.Бодайбо

работает как постоянно действующая комиссия. Начала работать созываемая ТПМПК Ольхонского района.

На 1 июня 2023г. в Иркутской области функционирует 39 ТПМПК, включая ЦПМПК. Таким образом, во всех муниципальных образованиях реализуются права детей с ОВЗ на получение профессиональной помощи специалистов ПМПК.

Специалисты из ТПМПК Усть –Удинского (25.10.2022), Усольского (25.11.2022), Чунского (21.01.2023) и Ольхонского (18.05.2023) районов прошли стажировку на базе ЦПМПК с целью получения консультативно-методической помощи.

Специалистам ТПМПК даны рекомендации по работе в Автоматизированной информационной системе ПМПК (АИС ПМПК), Учетной Системе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, прошедшим обследование на ПМПК «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС», в личных кабинетах руководителей ТПМПК на сайте ФРЦ ПМПК.

С 1999г. функционирует Учетная Система Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, прошедшим обследование на ПМПК «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Согласно этой электронной региональной базе данных:

- за 2022-2023 уч.г. было проведено 975 ПМПК (924 – в 2021-2022уч.г, обследовано 9049 детей (8099 – в 2021-2022 уч.г.).

С сентября 2017 г. для всех ТПМПК Иркутской области обеспечен доступ в базу данных «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Нет данных на детей, прошедших ПМПК с 2017 г. в Осинском районе, не внесены данные о детях, прошедших ПМПК в 2022-2023 уч.г., в Жигаловском, Мамско-Чуйском, Слюдянском, Тайшетском, Усть-Кутском, Эхирит-Булагатском районах, г.Свирск.

### **О реализации ИПРА**

Разработаны мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в выписке ИПРА ребенка-инвалида и направлены в муниципальные органы управления образованием, в коррекционные школы, в средние профессиональные организации и высшие учебные заведения Иркутской области - 4805 штуки.

Получены – 1468 отчетов о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов за 2018, 2019, 2020 годы и начало 2022 года.

По психолого-медико-педагогическому сопровождению специалистами отдела ДиК подготовлены для родителей методические рекомендации и размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП; подготовлены 3 вебинара: «Трудный ребенок: причины плохого поведения детей» «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического

развития» «Задержка психического развития у детей признаки и особенности»

### Консультативное направление

В 2022-2023 уч.г. специалистами ЦППМК проведено консультирование **1063** человек.

Таблица 10

| Вид консультации  | Кол-во     |
|---|------------|
| законных представителей ребёнка (заочно, по журналу предварительной записи) по запросу комплексного психолого-медико-педагогического обследования; по результатам обследования, по рекомендациям ПМПК для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях при реализации АООП | <b>876</b> |
| законных представителей ребёнка и педагогических работников образовательных организаций для создания особых условий для итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х и 11-х классов   | <b>50</b>  |
| законных представителей ребёнка по набору детей для коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых) в консультативном пункте ГАУ ЦППМиСП  | <b>67</b>  |
| законных представителей ребёнка по запросу на углублённое обследование ребёнка и консультирование у профильных специалистов: логопедов, дефектологов, психологов  | <b>89</b>  |
| руководителей и специалистов ПМПК: через стажировку (очно) получили консультации по формированию заключений в АИС ПМПК  | <b>10</b>  |
| лиц, ответственных за исполнение перечня мероприятий ИПРА   | <b>65</b>  |

### Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальные программы специалистов ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта для детей как с ОВЗ и умственной отсталостью, так и с сохранным интеллектом. Так, для занятий с дошкольниками с сохранным интеллектом - на основные образовательные или адаптированные образовательные программы дошкольного образования, в частности, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР.

Однако, недостаточной является работа по сопровождению детей с тяжёлыми множественными нарушениями, по разработке СИПРов, взаимодействие с МСЭ осуществляется только при реализации ИПРА детей-инвалидов. Есть необходимость проведения супервизий деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

Поэтому, в 2023-2024 уч.г. для улучшения качества организации деятельности специалистов отдела диагностики и консультирования ГАУ ЦППМиСП остаются задачи следующие **задачи**:

1. Осуществление методической, практической и психологической поддержки специалистам ТППМК и специалистам ППк в образовательных организациях по диагностике и сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Осуществление межведомственного взаимодействия с медико-социальной экспертизой и медицинскими учреждениями по направлениям сопровождения ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития и инвалидностью.

3. Совершенствование комплексного подхода к ребёнку в период непосредственной диагностики на ПМПК при определении образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с учётом ИПРА ребёнка-инвалида.

4. Осуществление информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2022-2023 учебном году перед **отделом психолого-педагогической помощи** стояли следующие задачи:

1. Развитие системы комплексного сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей).

2. Активизация работы по разработке и реализации дополнительных программ для детей в условиях ГАУ ЦППМиСП.

3. Оказание своевременной психологической поддержки детям, их родителям (законным представителям), а также специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств.

Реализация данных задач осуществлялась через следующие направления деятельности: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее.

**Организационно-методическое**

Специалисты отдела в течение 2022-2023 учебного года повышали профессиональный уровень. Знакомились с новинками психологической, педагогической и методической литературы. Изучали материал из литературных источников: кризисная психология; оказание экстренной психологической помощи детям и их родителям; коррекция эмоционального состояния; агрессивное поведение детей и подростков; возрастная психология; детско-родительские отношения; профилактика буллинга; профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В целях информационной поддержки, исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ» специалисты отдела работали на базе Единого центра «122» с целью консультирования жителей Иркутской области по вопросам частичной мобилизации.

В рамках выполнения «Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» проведены мероприятия, направленные на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних, психолого-педагогическую помощь, коррекцию:

- Мониторинги изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 5- 8 классов государственных образовательных организаций Иркутской области и муниципальных образовательных организаций Иркутской области. В Мониторингах приняли участие соответственно 2125 учащихся государственных образовательных организаций Иркутской области и 108511 учащихся муниципальных образовательных организаций Иркутской области. По результатам Мониторингов, в муниципальные образования Иркутской области направлены методические рекомендации.

- Мониторинг внедрения в образовательных организациях профилактических программ по формированию жизнестойкости обучающихся. По итогам Мониторинга, получено, что в 626 образовательных организациях 37 муниципалитетов Иркутской области реализуются 513 превентивных программ.

- По запросу Департамента образования комитета по социальной политике администрации г. Иркутска проанализированы количественные и качественные данные Мониторинга изучения эмоционального состояния обучающихся 9-11 классов г. Иркутска, по результатам составлена аналитическая справка. В данном Мониторинге приняли участие 10046 учащихся г. Иркутска.

- Проведено анонимное анкетирование для родителей (законных представителей) учащихся 9-10 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области с целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей. На вопросы анкеты ответили 32895 родителей (лиц, их заменяющих) относительно своих 32895 детей, это составляет 75% от общего количества 44040 учащихся – 9-10 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области.

- Выезд в Эхирит-Булагатский район в целях предотвращения социально-негативных явлений среди детей и молодежи, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а также суицидального поведения несовершеннолетних, в рамках подготовки к выездному заседанию КДН и ЗП Иркутской области.

- С целью изучения деятельности ММГ Ангарского городского округа и Черемховского района по вопросам сопровождения пострадавших несовершеннолетних, их ближайшего окружения состоялся выезд в г. Ангарск и г. Черемхово.

- По запросу управления образования администрации муниципального образования «Куйтунский район» составлен диагностический инструментарий для психологической диагностики несовершеннолетних, обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях с целью выявления фактов жестокого обращения с ними, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

46 несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии оказывалась очная выездная экстренно-психологическая помощь и поддержка (г. Шелехов, г. Черемхово, Баяндаевский район, г. Тайшет, Нижнеудинск, г. Усолье-Сибирское, п. Куйтун), а также проведены с 43 родителями (законными представителями) консультации по вопросам воспитания, развития детей, детско-родительских отношений).

Несовершеннолетним оказывалась очная экстренно-психологическая помощь на базе ГАУ ЦППМиСП по запросам от разных ведомств (полиция, СК, опека, образовательные организации, КДН, органы управления образованием и разных территорий: г. Тайшет, г. Ангарск, г. Иркутск, г. Усолье-Сибирское и др.).

Специалистами проведено 114 экспертных работы с детьми: 70 по запросу Следственного комитета (64 – сексуальное насилие, 2 – суицидальное поведение, 2 – доведение до суицида, 2 – огнестрельное ранение); 25 – по запросу родителей (17 - по эмоционально-поведенческим проблемам, 7 – по детско-родительским проблемам, 1 – суицидальное поведение); 6 по запросу ОПМУ МВД (4 - сексуальное насилие, 1 – уход из дома, 1 – пренебрежение нуждами ребенка); 1 по запросу министерства социального развития, опеки и попечительства (суицидальное поведение); по запросу КДН и ЗП - 1 противоправное поведение несовершеннолетнего, 2 - по запросу ММГ (суицидальное поведение), по запросу администрации организаций (9 – трудности поведения, обучения, изучение личностных особенностей и привязанности). По результатам экспертных работ, составлены заключения, даны рекомендации. Оказывалась своевременная психологическая поддержка не только детям, но и их родителям (законным представителям), а также специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств.

*Комплексную помощь получили 67 детей (диагностика, коррекция).*

В соответствии с поручением министра образования Иркутской области, в целях оказания помощи по организации качественной воспитательной и профилактической работы в Государственном специальном учебно-воспитательном общеобразовательном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Ангарск педагоги-психологи провели диагностическую работу, тренинговые занятия с воспитанниками; семинары с педагогами.

При проведении семинаров-практикумов «Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивиального поведения несовершеннолетних» предоставлен алгоритм проведения диагностической работы с обучающимися; диагностический материал для изучения актуального эмоционального состояния, склонности к суицидальному поведению. В помощь педагогам были составлены коррекционно-развивающие занятия по формированию жизнестойкости и антивиального поведения у учащихся 1-11 классов.

*Использование ресурса Зеленой комнаты- 92 раза. Можно отметить, что ресурс Зеленой комнаты в этом учебном году использовался более активно, чем за прошлый отчетный период.*

Мероприятия, направленные на методическое обеспечение работы специалистов образовательных организаций Иркутской области:

- Семинары-практикумы: «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в школе» (п. Куйтун); «Организация работы по профилактике жестокого обращения и защите прав детей» (п. Куйтун); «Технология безопасного общения, профилактика буллинга, моббинга, буллициды (доведение до самоубийства)» (г. Усолье-Сибирское, п.Кутулик, г. Нижнеудинск, г. Шелехов, г. Черемхово, Тайшет, Баяндаевский район, г. Слюдянка); «Интерактивная сессия: психологическая компетентность специалистов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» (г. Черемхово); «Частичная мобилизация. Как поддержать себя и окружающих»; «Профилактика суицидального поведения» (г. Нижнеудинск); «Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивиального поведения несовершеннолетних» (Тайшет, Баяндаевский район, г. Слюдянка); «Профилактика эмоционального выгорания» (ГСУВОУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Ангарск);

- Областные мероприятия: семинар для специалистов муниципальных межведомственных групп Иркутской области по профилактике суицидального поведения; для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров образовательных организаций Иркутской области в режиме онлайн проведены семинары: «Профилактика негативных социальных явлений. Интерактивные методы в профилактике социально-негативных явлений»; «Конфликты в современной жизни: как распознать и начать с ними работать»; семинар «Школьное насилие и организация безопасности детства в образовательном пространстве»;

- Стажировочные сессии для специалистов из Монголии и для специалистов Центра «Доверие» г.Нижнеудинск.

Всего проведено 17 выездных семинаров и 4 областных семинара в режиме онлайн, охвачено работой 1944 специалиста.

Проводились индивидуальные стажировки для педагогов-психологов ЦО №10 и Государственного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы» г. Ангарск» (4 мероприятия, 2 специалиста).

Организованы и проведены родительские собрания «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (п. Куйтун, г. Черемхово, г. Нижнеудинск, г. Шелехов, г. Черемхово, г. Тайшет, Баяндаевский район), «Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования» (г. Усолье-Сибирское, п.

Кутулик), тренинг родительской компетентности с кандидатами в приемные родители, в которых приняло участие 705 человек.

С несовершеннолетними проведены: тренинговые занятия «Я абсолютно спокоен!», «Соппротивление массовой рекламе ПАВ», «Искусство управлять эмоциональным состоянием», «Жизненные цели подростков», «Мы вместе», «Мы разные, но мы вместе!», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Буллинг и его последствия»; для студентов факультета социальной педагогики и психологии ИГУ Педагогического института организован день открытых дверей; в рамках работы выставки-форума «Мир семьи. Страна Детства» на базе ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт проведен мастер-класс «Коррекция эмоционального состояния: техники «Sand-art», игры с Тимом (развивающая коррекционная методика с видео - и биоуправлением в работе с детьми с ОВЗ» и занятие: «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» с целью формирования позитивного образа будущей семьи.

Всего проведено 27 мероприятий для 765 человек.

### **Диагностическое**

Составной частью психолого-педагогической помощи (психолого-педагогического сопровождения) часто являлась диагностика, которая проводилась как индивидуально, так и в группе.

Регулярно проводится анализ результатов диагностики по вопросам психологического состояния, диагностика маркеров суицидального риска несовершеннолетних при проведении индивидуальной диагностической работы.

Индивидуальное экспертное психодиагностическое обследование проводилось по запросу родителей, следственного комитета, органов опеки и попечительства, полиции, администрации образовательных организаций, КДНиЗП, судов. Цель данной диагностики выражалась в оценке актуального эмоционального состояния и индивидуально-психологических свойств личности и была направлена на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

Всего в индивидуальной психодиагностической работе участвовало 287 человек (из них: 69 родителей, 2 специалиста и 216 детей), что на 68(37%) человек больше, чем в прошлом учебном году.

В групповой диагностике приняли участие 96 детей (13 воспитанников г. Ангарск, 83 ребенка в рамках проведения групповых занятий); и 10 специалистов (7 спецшкола и 3 специалиста в рамках стажировки)

Групповая диагностическая работа с взрослыми также проводилась в рамках обучения в Школе приемных родителей и была направлена на изучение готовности «быть приемным родителем». По запросу в индивидуальной психодиагностике участвовало 12 кандидатов.

## Консультационное

В течение 2022-2023 гг. консультативная помощь клиентам (родителям (лицам, их замещающим), специалистам, подросткам) оказывалась индивидуально или в группе; долгосрочно (когда была необходимость психологического анализа и исследования личностного содержания проблем, причин и условий их возникновения); краткосрочно (для решения актуальной проблемы ребенка или проблемной ситуации) и экстренно (безотлагательная психолого-педагогическая помощь, которая необходима для выхода из кризисного состояния).

Запросы, поступающие к психологам разнообразные, в целом они связаны с личностным развитием ребенка: проблемы в поведении (гиперактивность или наоборот заторможенность, отклоняющееся поведение, пассивность, страхи, тревожность, суицидальное поведение, буллинг и т.п.); кризисные проблемы; коммуникативные проблемы (взаимоотношения между детьми, между ребенком и учителем (воспитателем), между ребенком и родителем; это разнообразные конфликты, драки, игнорирование и т.п.); проблемы обучения и учебной мотивации; проблемы с принятием себя.

Всего проведено 260 консультаций на 109 (72%) консультаций больше, чем в прошлом учебном году, из них 229 индивидуальных, 31 - групповая. В индивидуальных консультациях приняли участие 229 человек (24 подростка, 156 родителей, 49 специалистов), в групповых 1045 человек, на 26(1%) человек уменьшилось, чем в прошлом учебном году (112 –дети, 99 – родитель, 834 – специалиста). Информационных консультаций в этом учебном году было 849.

## Коррекционно-развивающее

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являлись результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. А также в ситуации, когда несовершеннолетний нуждался в получении срочной психологической помощи (коррекции).

Детям, оказавшимся в кризисной ситуации, то есть в состоянии суицидального риска; пострадавшим от жестокого обращения (например, сексуального насилия и жестокого обращения), в ситуации развода родителей, нарушенных отношений с родителями и со сверстниками и др., оказывалась *своевременная психологическая поддержка (психолого-педагогическое сопровождение)*, проводилась следующая психологическая работа: диагностика, консультирование коррекционная работа. В индивидуальной коррекционной работе приняли участие **38 детей**, которым психологическая помощь оказывалась как долгосрочно (когда была необходимость психологического анализа и исследования личностного

содержания проблем, причин и условий их возникновения) – участвовало **11 детей** (занятия проводились по индивидуальным программам); так краткосрочно (для решения актуальной проблемы ребенка или проблемной ситуации) и кризисная интервенция (экстренная, безотлагательная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризисного состояния) – **67 детей** (комплексная помощь - проведение диагностики, консультации родителям, коррекция эмоционального состояния).

С родителями проведено 14 коррекционных сеансов.

Всего проведено 27 групповых занятий с детьми и подростками, в которых приняли участие 765 человек.

Необходимо отметить, что в этом учебном году число индивидуальных коррекционных занятий осталось без изменения, а количество групповых занятий увеличилось на 7(33%) по сравнению с прошлым учебным годом, число детей, принявших участие в групповых занятиях, было больше на 304(66%) человека в сравнении с данными 2021-2022 учебного года.

Анализируя данные по всем направлениям (диагностическому, консультационному, коррекционно-развивающему) в сравнении с данными прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: число участников диагностики увеличилось на 68(37%) человек; число человек, принявших участие в консультативной работе, увеличилось на 109(72%) человек, также количество групповых занятий увеличилось на 7(33%), в которых участвовало больше детей на 209 (83%).

В этом учебном году изменились процентные доли каждого вида деятельности, их сравнительный анализ отражен в таблице 11

Увеличилось число детей, участвующих в индивидуальной диагностике, на 25%, в групповой диагностике - уменьшилось на 47%, количество коррекционных занятий практически осталось без изменения.

С родителями число

- индивидуальной диагностики уменьшилась на 17%;
- групповых диагностик увеличилось на 47%;
- индивидуальных консультаций практически не изменилось;
- групповых консультаций увеличилось на 47%.

Со специалистами наблюдается уменьшение индивидуальных консультаций на 7% и увеличение групповых на 44%.

Цифровой сравнительный анализ диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы за 2021/2022 и 2022/2023 годы (в %)

Таблица 11.

| Участники                     | Дети      |           | Родители  |           | Специалисты |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
|                               | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022   | 2022-2023 |
| <b>Диагностическая работа</b> |           |           |           |           |             |           |
| индивидуальная                | 55        | 75        | 41        | 24        | 4           | 1         |

|  |            |            |           |           |           |           |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| групповая                              | <b>88</b>  | <b>41</b>  | <b>8</b>  | <b>55</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Консультационная работа</b>         |            |            |           |           |           |           |
| индивидуальная                         | <b>5</b>   | <b>10</b>  | <b>66</b> | <b>68</b> | <b>29</b> | <b>22</b> |
| групповая                              | <b>3</b>   | <b>6</b>   | <b>53</b> | <b>6</b>  | <b>44</b> | <b>88</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> |            |            |           |           |           |           |
| индивидуальные                         | <b>98</b>  | <b>100</b> | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| групповые                              | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

### **Служба детского телефона доверия**

Деятельность службы ДТД строится в соответствии с действующим законодательством РФ. Основными принципами работы телефонного консультанта являются анонимность и доверительность (конфиденциальность). Обращения, поступающие на детский телефон доверия со стационарных, мобильных телефонов, IP телефонии и пр., бесплатные.

Специалисты службы ДТД консультируют детей, подростков, родителей и иных обратившихся по любым вопросам, касающимся развития, обучения, воспитания детей, оказывают психологическую поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

Служба ДТД ведет круглосуточную деятельность (без праздничных и выходных дней).

В службе есть необходимая материально-техническая база, в том числе укомплектованность службы квалифицированными кадрами: в штате службы ДТД - 4 специалиста, которые имеют психологическое образование. Функцию супервизора выполняет педагог-психолог, прошедший курсы повышения квалификации.

Целевая аудитория обратившихся в службу ДТД: дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

Больше обращений поступает от девочек, чем мальчиков, а также больше обращаются на детский телефон доверия подростки.

За 2022-2023 учебный год на детский телефон доверия поступило 8630 обращений, из них 5052 активных и 3578 не квалифицируемых.

За отчетный период активных звонков поступило на 90(2%) больше, чем в прошлом учебном году. Это позитивная динамика. (см. Рис. 1).

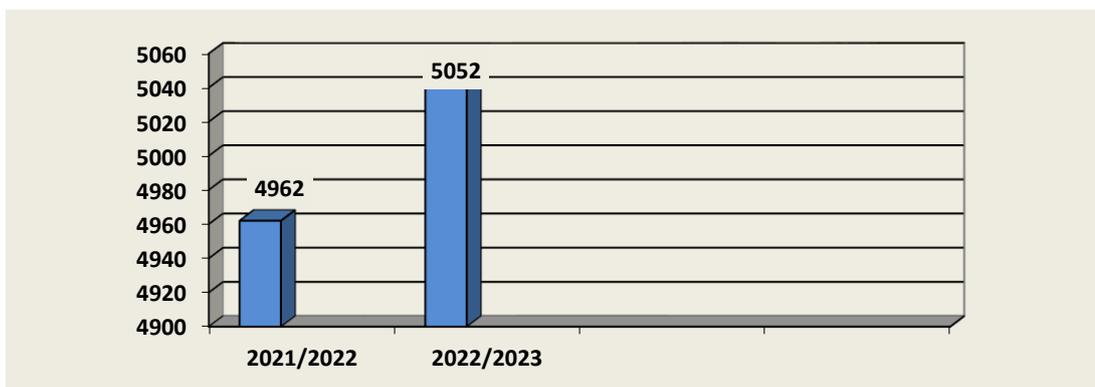


Диаграмма 5. Количество активных обращений в службу детского телефона доверия в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году.

Из 5052 обращений: 3087 обращений (61%) от детей и подростков; 1392 обращения (27%) от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих; 584 обращения (12%) – от иных граждан.

На 55% меньше звонков поступает от родителей, чем от представителей основной целевой аудитории – детей и подростков, и на 81% меньше от иных граждан, чем от детей и подростков. Причем от иных граждан звонков поступает на 58% меньше, чем от родителей.

Это хорошие показатели, то есть Служба ДТД выполняет свою основную функцию – оказывает в первую очередь экстренную помощь в кризисных ситуациях детям и их родителям (см. Рис. 2, Рис. 3).

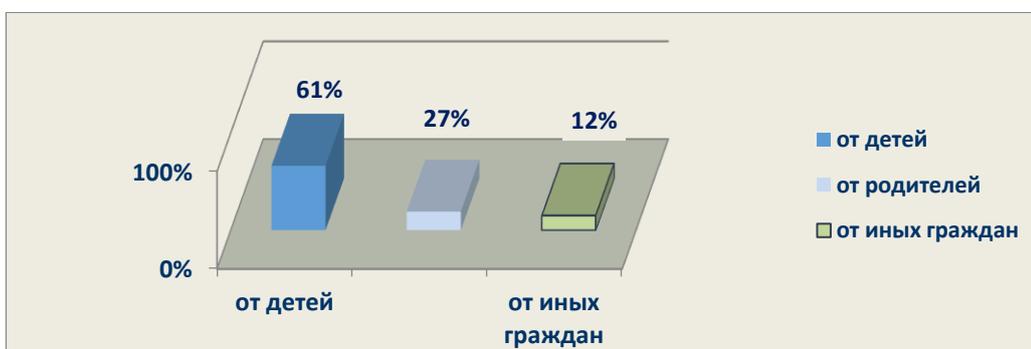


Диаграмма 6. Количество обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, их заменяющих) за 2022-2023 учебный год, %.

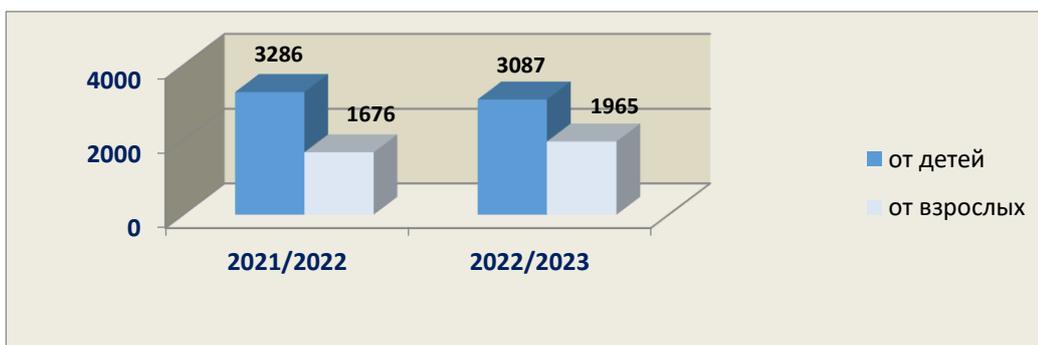


Диаграмма 7. Динамика обращений от детей и взрослых в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

В 2022-2023 учебном году от детей и подростков поступило на 199 обращений меньше, чем в 2021-2022 учебном году; а от взрослых на 289 обращений больше.

Не квалифицируемых звонков (то есть не активных) звонков поступило 3578, что на 1171(33%) обращение больше, чем в прошлом году.

Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна, классифицируется в соответствии с разработанными формами отчетности Фонда:

- отношения ребенка со сверстниками – 902(60%) обращения (867 от детей, 35 от родителей), таких обращений стало больше на 354(31%) обращения;

- детско-родительские отношения – 393(26%) обращения (269 от детей, 124 от родителей), наблюдается уменьшение таких звонков на 32(8%);

- учебные проблемы и проблемы профориентации – 121(8%) обращений (99 от детей, 22 от родителей), количество звонков не изменилось;

- проблема суицида остается актуальной – 84(5,5%) обращения (40 от детей, 42 от родителей, 2 от иных граждан), при этом наблюдается позитивная динамика, таких обращений стало меньше на 28(70%):

- суицидальные мысли, намерения, решение – 70 обращения (28 от детей, 40 от родителей, 2 от иных граждан);

- текущий суицид – 6 обращений (5 от подростков, 1 от родителей);

- состояние после суицидальной попытки – 2 обращения от детей;

- другие вопросы по теме – 6 обращений (5 от подростков, 1 от родителей).

В основном, звонки по проблеме суицида носят анонимный характер, позвонивший иногда называет свой возраст и имя (возможно, вымышленное). Как правило, консультации с такими абонентами по времени продолжительные и актуально приносят клиентам облегчение.

Анализ обращений по суицидальной тематике: больше звонят относительно суицидальных мыслей, намерений и решений, в меньшей степени по вопросам текущего суицида и состояния после суицидальной попытки.

- по жестокому обращению в семье с ребенком - 4(0,2%) обращения, на 6(40%) случаев меньше по сравнению с прошлым годом;

- 1(0,1%) звонок по проблеме жестокого обращения ребенка вне семьи и 1(0,1%) - в среде сверстников, 1(0,1%) обращение по проблеме буллинга. По вопросам сексуального насилия, интернет-угроз (троллинга, разглашения информации компрометирующего характера, вовлечения в деструктивные сообщества и др.), экстремизма обращений за отчетный период не поступало.

В соответствии с разработанными формами отчетности было 1507 звонков (см. Диаграмму 8).

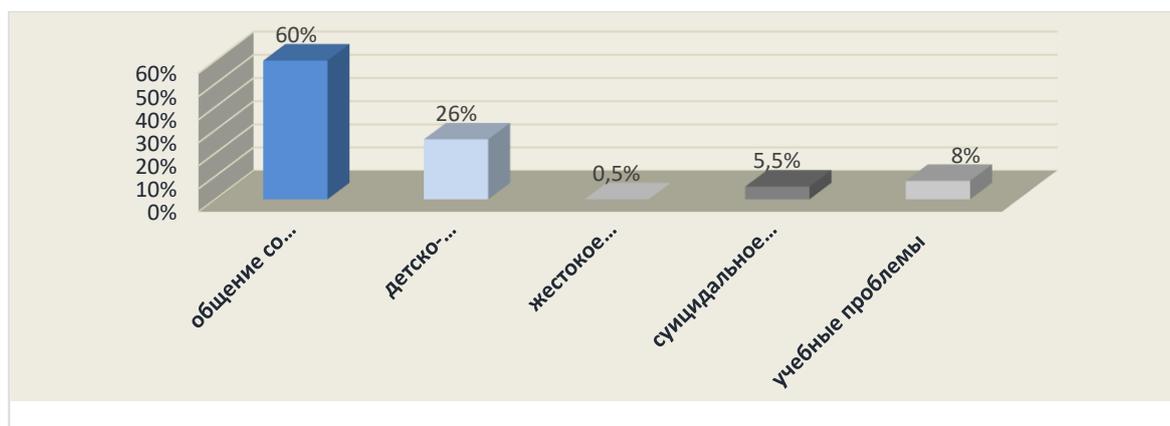


Диаграмма 8. Тематика обращений на детский телефон доверия в соответствии с разработанными формами отчетности за 2022-2023 учебный год, %

Можно сделать вывод о том, что тематика на детский телефон доверия стабильна в течение всего отчетного периода его работы. Большая часть обращений относится к вопросам взаимоотношений детей со сверстниками, а также значительная доля звонков связана с проблемами детско-родительских отношений.

Также на детский телефон доверия поступали обращения и другой тематики, всего таких обращений было 3458:

- Принятие себя: – 1676 обращений (1542 – дети, 134 – взрослые). Подростки не находят понимания и поддержки дома, в школе, а потребность в признании, в приобщении к взрослой жизни, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию остается неудовлетворенной.

В этой ситуации обращение на детский телефон доверия для многих ребят оказывается едва ли не единственной возможностью быть понятыми, принятыми; почувствовать свою значимость, и разговаривать с взрослыми без страха быть осмеянными и отвергнутыми. Часто телефон доверия для подростка – часто единственный собеседник, которому можно выговориться, выплакаться, без страха рассказать о своих переживаниях:

- Информационные звонки (706), как и в прошлом учебном году остаются актуальными (в основном звонят взрослые). В этом учебном году таких обращений поступило больше на 328 (54%);

- Проблемы взаимоотношения полов – 314 (143 от детей, 171 от взрослых);

- Состояние здоровье ребенка – 380 обращение (дети – 147, родители – 233);

- Звонки постоянных клиентов – 121;

- В меньшей степени поступают обращения следующей тематики: переживание травмы (95), защита прав (90), проблемы сексуальной сферы

(35), проблемы социальной адаптации (20), беременность и аборт (13), юридические вопросы (8).

Разнообразный спектр проблем, с которыми обращаются абоненты ДТД, является одним из критериев эффективности работы консультантов.

Сотрудники телефона доверия, оказывая консультативную помощь клиентам, мотивируют их на обращение за очной помощью (если это возможно). Если обратившийся не готов раскрыть свои персональные данные, то работа продолжается в формате анонимного консультирования. В случаях, если клиент раскрывает свои персональные данные, а ситуация не требует немедленного консультирования, помощь оказывается в формате очного консультирования (с согласия клиента) в условиях ГАУ ЦППМиСП или другого учреждения, специалисты которого могут оказать данную услугу.

Одним из важных направлений деятельности службы детского телефона доверия является информирование детей, родителей, всего населения области о деятельности телефона доверия, распространение листовок о работе детского телефона доверия, буклетов «Оказание экстренной психологической помощи», актуализированная информация о контактных телефонах организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях.

В рамках празднования международного дня детского телефона доверия в муниципальные образования Иркутской области направлен раздаточный материал: буклеты об оказании экстренной психологической помощи на Детском телефоне доверия, подключенном к общероссийскому номеру 8-800-2000-122, для распространения среди обучающихся и их родителей (законных представителей); авторская разработка специалистов ГАУ ЦППМиСП (занятие для подростков «Сад доверия») и методические материалы от детского телефона доверия для использования при работе с детьми на классных часах, психологических занятиях.

Разработкой занятия «Сад доверия» для подростков с целью их информирования о работе детского телефона доверия с использованием сказки, разработанной специалистами ГАУ ЦППМиСП, воспользовались в 21 муниципальном образовании, участвовало 14114 учащихся.

В мероприятиях приняли участие 399224 человека (школьников, родителей, педагогов, волонтеров), почти каждый из них был участником нескольких мероприятий. Мероприятия, направленные на популяризацию Детского телефона доверия, способствуют повышению уровня информированности детей и подростков, их родителей (законных представителей) о работе служб детского телефона доверия, о том, какую помощь и где можно получить.

Для исключения эмоционального выгорания специалистов и повышения эффективности их работы в службе детского телефона доверия,

необходимо регулярное усовершенствование навыков консультирования, повышения уровня квалификации, проведение супервизий.

За отчетный период проведено 6 групповых супервизий по следующим темам: «Оказание кризисной психологической помощи по Детскому телефону доверия подросткам с суицидальными намерениями»; «Использование техник, ориентированных на краткосрочную консультацию, в работе на Детском телефоне доверия»; «Консультирование «зависающих» и агрессивных абонентов в телефонном консультировании»; «Постоянные абоненты - фактор риска эмоционального сгорания консультантов Детского телефона доверия»; «Обращения примитивно-развлекательного характера в работе консультанта Детского телефона доверия»; «Релаксационный тренинг».

### **Школа приемных родителей**

Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию программы (53 часа) подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которые утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе приемных родителей постоянно работало 5 специалистов Центра (4 педагога-психолога, 1 – социальный педагог).

В 2022-2023 учебном году организовано 6 групп приемных родителей, занятия проходили в очном режиме в соответствии с графиком работы школы. С участниками Школы приемных родителей проводились как телефонные консультации, так и очные по проблемам воспитания, развития детей, по вопросам подготовки документов, для оформления опеки (попечительства) либо усыновления.

144 человека непосредственно обратились в учреждение для прохождения обучения в школе приемных родителей, из них 131 человек прошел обучение в Школе приемных родителей (из них 9 близких родственников детей и 36 других родственников); 9 человек не приступили к занятиям по разным причинам.

За этот учебный год участников, прошедших обучение в Школе приемных родителей, было меньше на 28 человек (в прошлом учебном году обучение прошли 159 человек)

С кандидатами в приемные родители проводится психодиагностика с целью изучения целесообразности предоставления им права на усыновление, опеку (попечительство) ребенка. Данное психодиагностическое обследование проводится только с письменного согласия кандидатов.

131 кандидат прошел психодиагностическое обследование, по результатам которых было составлено 131 заключение, отрицательных заключений нет.

Необходимо отметить, что в этом учебном году количество полных семей уменьшилось на 13 (30%) в сравнении с прошлым учебным годом (см. Диаграмма 9.).

В 46 семьях проживают 78 биологических детей, в 17 семьях 21 биологический ребенок проживает отдельно. В 11 приемных семьях проживает 14 приемных детей, 2 приемных ребенка проживают отдельно от приемной семьи (таких семей 2).

Большинство кандидатов в приемные родители имеют высшее образование (84 чел. - 64%).



Диаграмма 9. Количество семей, число мужчин и женщин, обучавших в школе приемных родителей в 2022/2023 учебном году, %

Возрастной диапазон кандидатов достаточно широк, он составляет от 21 до 75 лет.

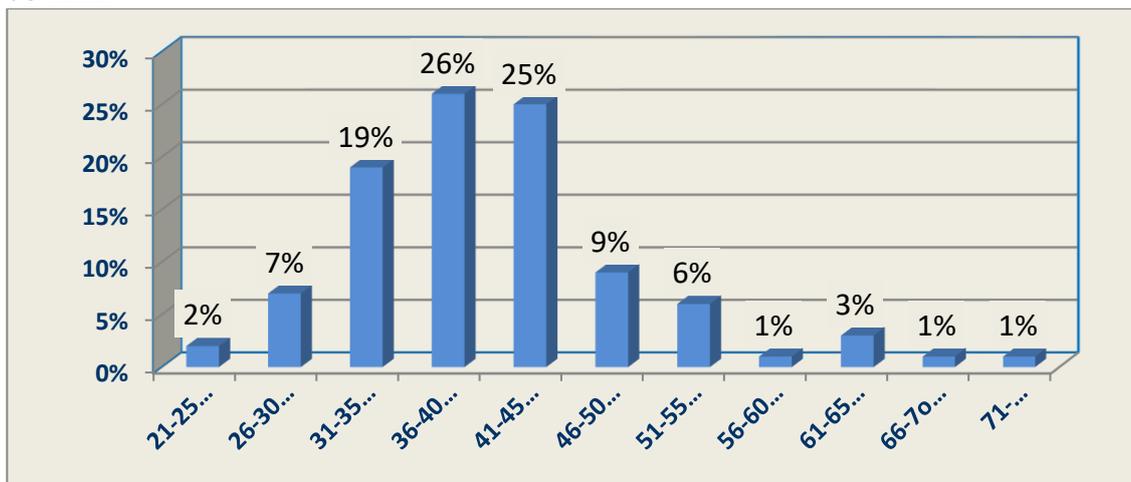


Диаграмма 10. Возрастной диапазон от менее 21 года до 75 лет кандидатов, обучавших в школе приемных родителей, %

С целью содействия успешной адаптации детей в замещающих семьях, предотвращения отказа от приёмных детей, предотвращения жестокого обращения с детьми в замещающих семьях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы приемных родителей (на сопровождении находилось 4 семьи).

В рамках сопровождения замещающих семей проводились по запросу консультации с приемными родителями. Всего с приемными родителями проведено 36 очных консультаций по сбору документов, по проблемам детско-родительских отношений, поведения.

За отчетный период составлено 28 актов обследования жилищно-бытовых условий кандидатов, что на 13 (87%) обследований больше, чем за предыдущий учебный год.

С кандидатами проведено 543 информационные консультации по учебному материалу, о проведении зачетов, по сбору документов, необходимых для получения заключения о готовности быть приемным родителем и др.

Диаграмма 11 показывает, что в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах количество обучающихся незначительно увеличилось, а в 2022-2023 учебном году число обучающихся уменьшилось в сравнении с 2021-2022 учебным годом на 28 человек (18%). В среднем в группах обучалось 21-22 человека.



Диаграмма 11. Динамика количества участников школы приемных родителей за 2011 – 2023 гг.

Обратная связь с участниками показывает, что обучение в школе приемных родителей не только необходимо для получения документа, но полезно и интересно. Большинство участников ШПР полностью пересматривают свое отношение к обучению. Они отмечают, что взять ребенка в семью – это ответственный и серьезный шаг, поэтому задумались о том, надо ли брать ребенка в семью, необходимо время для принятия такого важного решения.

Анализируя работу отдела, необходимо отметить проблемы, которые продолжают оставаться нерешёнными:

1. Недостаточной является работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
2. Педагоги-психологи не принимают участия в реализации дополнительных образовательных программ для детей.
3. Не всегда своевременно готовится информационно-просветительская продукция для несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)

#### **Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1. Продолжать развивать систему комплексного сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей).
2. При оказании консультативной, психологической, педагогической, методической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств использовать инновационные методы и технологии.
3. Активизировать работу по реализации дополнительных программ для детей.

В 2022-2023 учебном году перед **отделом социально-педагогической помощи, коррекции и развития** (далее – СППКиР) стояли следующие задачи:

1. Оказание информационно-методической и консультативной помощи специалистам, работающим с категорией детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на содействие социальной и профессиональной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Продолжить работу по развитию комплексной модели взаимодействия Региональной службы ранней помощи с муниципальными дошкольными образовательными организациями Иркутской области и оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

За 2022-2023 учебный год отмечена активность и инициативность специалистов в участии в различных конкурсах и повышении своего профессионального развития.

Участие специалистов в программах повышения квалификации позволило использовать полученные знания в организации работы по оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии, информационно-методическому сопровождению специалистов дошкольных образовательных учреждений, привлеченных к работе в консультативных пунктах и службах ранней помощи; в оказании методической помощи специалистам образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать повышать квалификацию специалистов по актуальным направлениям работы отдела, принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Рассмотрим решение задач поставленных перед отделом:

*1. Оказание информационно-методической и консультативной помощи специалистам, работающим с категорией детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на содействие социальной и профессиональной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Принятие закона Иркутской области «О постинтернатном сопровождении» поставило перед специалистами на местах задачи по созданию условий и повышению эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации лиц их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи, с чем возросла потребность в оказании методической и информационно-консультативной помощи.

Информационно-консультативная поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя следующие компоненты: проведение мероприятий для специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении (семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы и т.д.); разработка методических материалов, их распространение в муниципальных образованиях Иркутской области и размещение на сайте ГАУ ЦППМиСП; оказание консультативной и адресной помощи участникам постинтернатного сопровождения; проведение мониторингов и реализация программ, направленных на социальную адаптацию выпускников к самостоятельной жизни.

Рассмотрим реализацию указанных компонентов в отчетном периоде:

По сравнению с 2021-2022 учебным годом изменился порядок поступления информации о выпускниках из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в ГАУ ЦППМиСП. На сегодняшний день база РБДВ не является актуальной для обмена информацией со специалистами организаций; тем не менее, содержит сведения о выпускниках и используется для уточнения персональных данных по запросам с целью оказания адресной помощи.

#### **Проведение мероприятий для специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении**

Для реализации данного направления специалистом службы постинтернатного сопровождения ГАУ ЦППМиСП в отчетном периоде использованы формы работы – семинар - практикум, вебинар. Организация мероприятий проходила в дистанционном формате. В отчетном периоде в формате онлайн проведен семинар «Подготовка выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни: профессионально-трудовая готовность». В работе семинара приняли участие и поделились опытом специалисты организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутской области. В работе семинара приняли участие 54 специалиста из числа педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров, кураторов и других. Анализ листов обратной связи показал нуждаемость специалистов организаций в оказании информационно-методической и консультативной помощи.

Специалист отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития продолжает использовать вебинары. Востребованность этой современной формы работы с аудиторией в прошлом отчетном периоде позволила разработать новые темы согласно запросам специалистов на местах. Так, проведено 4 вебинара: два для учащихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, «Закон и мы. Правонарушение. Проступок. Преступление», «Мода и ее влияние на здоровье человека»; два для специалистов, работающих с данной категорией обучающихся, в том

числе и для специалистов образовательных организаций для детей-сирот, - по формированию правовой культуры и воспитанию навыков безопасного поведения. В работе вебинаров приняли участие 681 человек, из них 332 обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 349 специалистов. Отмечен невысокий, по сравнению с 2022 годом, охват аудитории, что связано с небольшим количеством образовательных организаций для детей-сирот - в 2022-2023 учебном году оказание методической помощи осуществлялось непосредственно специалистам данных организаций.

Учитывая востребованность данного формата, в 2023-2024 году работа по оказанию методической и информационно-консультативной помощи участникам постинтернатного сопровождения будет продолжена.

### **Оказание консультативной и адресной помощи участникам постинтернатного сопровождения**

Адресная помощь выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из их числа включает координирование поступающих запросов среди ведомств и учреждений, участвующих в межведомственном взаимодействии, по оказанию социальных услуг – содействие в предоставлении жилья, трудоустройства, выплат и прочее. Участниками постинтернатного сопровождения также являются и специалисты, привлеченные к работе с категорией лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В отчетном периоде уменьшилось количество обращений в консультативный пункт ГАУ ЦППМиСП, в том числе и по оказанию адресной помощи, так как внедрение современных активных форм работы с аудиторией позволило повысить профессиональные компетенции специалистов на местах для оказания ими квалифицированной поддержки лиц, находящихся на постинтернатном сопровождении. Тем не менее, специалистом отдела проведены 73 консультации по вопросам содействия жизнеустройства и социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: очно помощь получили 4 специалиста Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения, заочно получили необходимую информацию по телефону – 71 специалист.

### **Разработка методических материалов, их распространение в муниципальных образованиях Иркутской области и размещение на сайте ГАУ ЦППМиСП**

Специалисты отдела систематически оказывают методическую помощь по запросам непосредственно на базе организаций Иркутской области. В тренингах и занятиях с элементами тренинга, направленных на повышение социальных и психологических компетенций обучающихся из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, приняли участие 50 обучающихся.

В течение года, учитывая запросы от профессиональных образовательных организаций, специалистом отдела подготовлен информационно-консультативный материал в виде буклетов, памяток как для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и для педагогов, работающих с данной категорией лиц. Материал размещен на сайте ГАУ ЦППМиСП и находится в свободном доступе для работы специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения.

Систематический анализ обратной связи и положительные отзывы о методических материалах и проведенных занятиях позволил сделать вывод о необходимости дальнейшего использования данной формы работы с организациями Иркутской области.

### **Реализация программ, направленных на социальную адаптацию выпускников к самостоятельной жизни**

Решение данной задачи осуществлялось на базе профессиональных образовательных организаций Иркутской области (ПОО) и специальных коррекционных школ путем реализации 3 программ:

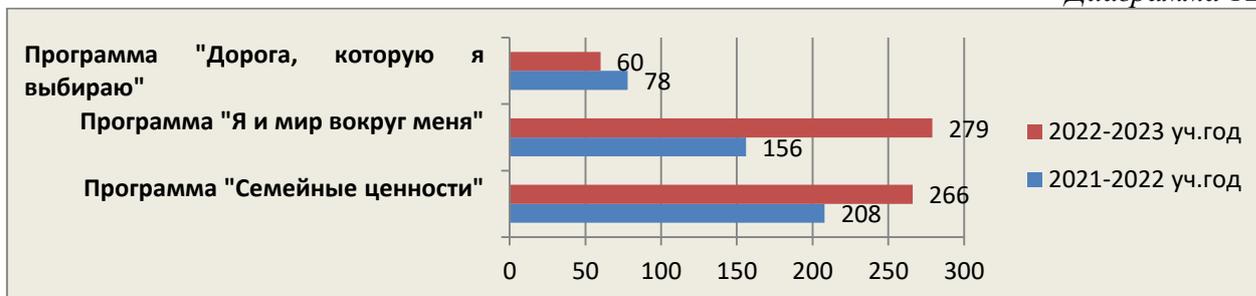
- «Семейные ценности», целью которой является расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, формирование позитивного отношения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству;
- «Я и мир вокруг меня» - цель: развитие ключевых компетенций выпускников, из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, способствующих их успешной адаптации к новым социальным условиям во время получения профессионального образования и первичного трудоустройства;
- «Дорога, которую я выбираю» - подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом, в 2022-2023 учебном году возросло количество организаций, на базе которых реализованы психолого-педагогические программы ГАУ ЦППМиСП. Это стало возможным благодаря использованию как очной, так и дистанционной форм работы и предварительной организации соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями Иркутской области. Количество

профессиональных образовательных организаций и специальных коррекционных образовательных учреждений, принявших участие в реализации программ, в отчетном году увеличилось и составило 29 (в 2021-2022 году – 18).

По сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом увеличился охват аудитории и составил 605 человек (2022 год – 442 человека); представлен в диаграмме 12:

Диаграмма 12



Востребованность программ подтверждена отзывами и листами обратной связи, полученными от организаций. Специалисты отметили качество, структурированность и содержание предложенного материала. Интерес аудитории вызвали методы работы: ролевые и имитационные игры, работа в парах и мини-группах, практические упражнения и приемы релаксации, тренинги и другое. Отмечена актуальность и практическая значимость программ. Успешный уровень работы с целевыми группами, полученные благодарности специалистам отдела и администрации ГАУ ЦППМиСП позволяют сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве с организациями Иркутской области и продолжении реализации программ в 2023-2024 учебном году.

## Проведение мониторингов

Мониторинги оказания адресной помощи студентам, находящимся на постинтернатном сопровождении в Центрах и Подразделениях постинтернатного сопровождения профессиональных образовательных организациях Иркутской области и мониторинг качества подготовки к самостоятельной жизни проводятся ежегодно и включают сведения о социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ полученной информации позволяет планировать организационно-методическую деятельность специалистов отдела. Так, с целью оказания методической помощи организациям, участвующим в постинтернатном сопровождении, подготовлены методические материалы, включающие как методические пособия, рекомендации, буклеты и памятки, так и разработанные занятия с элементами тренингов, тренинги.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная задача по оказанию методической, информационно-консультативной помощи субъектам постинтернатного сопровождения реализована. В дальнейшем необходимо продолжить работу по оказанию помощи специалистам образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

*2. Развитие комплексной модели взаимодействия Региональной службы ранней помощи с муниципальными дошкольными образовательными организациями Иркутской области и оказание помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.*

Реализация программ ранней помощи основывается на развитии комплексной модели межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Одним из направлений деятельности Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП является развитие комплексной модели взаимодействия службы с муниципальными дошкольными образовательными организациями (МДОУ) Иркутской области. Проанализируем работу отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития по данному направлению.

Анализ информации по данным мониторинга за 2023 год показал, что в системе образования Иркутской области увеличилось количество служб ранней помощи и консультативных пунктов, функционирующих на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По данным мониторинга, проведенного в мае 2023 года, в Иркутской области функционирует 29 служб ранней помощи, 259 консультативных пункта/центра, оказывающих консультативную помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (в 2022 году – 20 служб ранней помощи, 248 консультативных пункта). Систематический анализ полученной информации от муниципальных образований позволил ГАУ ЦППМиСП расширить базу данных о действующих пунктах сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии, на территории Иркутской области, что дало возможность информировать специалистов на местах о направлениях работы и услугах раннего вмешательства. Региональной службой ранней помощи сформирована устойчивая модель взаимодействия в оказании услуг ранней помощи с организациями в сфере образования, здравоохранения, некоммерческими организациями. Распоряжением министерства образования Иркутской области от 29 мая 2023 года № 55-704-мр ГАУ ЦППМиСП определено координатором по оказанию ранней помощи детям и их семьям в системе образования Иркутской области.

Специалистами СППКиР продолжена работа в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН\_38». Специалисты

служб на местах активно сотрудничают с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по вопросам организации деятельности раннего вмешательства, информационно-методического сопровождения специалистов и семей-получателей услуг. Так, за прошедший период увеличилось число запросов в службу ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по проведению диагностики уровня развития детей, методического сопровождения специалистов служб ранней помощи - поступили запросы от 9 муниципальных образований (Ангарский, Братский, Бодайбинский, Иркутский, Шелеховский районы, гг. Братск, Зима, Иркутск, Тулун) (в 2022 году – 6 муниципальных образований). Помощь получили 155 семей и 21 специалист.

Продолжена работа по оказанию методической и консультативной помощи специалистам. В отчетном периоде использованы дистанционные формы работы с применением современных образовательных платформ: проведено 3 семинара-практикума: «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста», 2 части семинара «Система работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в программах ранней помощи»; 3 вебинара: «Туалетный тренинг для детей с РАС», «Слагаемые успешного взаимодействия с ребенком, имеющим РАС», «Формирование игровых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья». На основе анализа листов обратной связи и запросов специалистов проведен вебинар - «Диагностика речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ».

Систематическая работа со специалистами по внедрению раннего вмешательства позволила увеличить число муниципальных образований, заинтересованных в реализации данных услуг. Так, в региональную службу ГАУ ЦППМиСП поступили запросы на оказание методической помощи специалистам Братского, Шелеховского и Чунского районов, - проведены вебинары по организации деятельности службы ранней помощи и сопровождению детей раннего возраста, имеющих расстройства аутистического спектра.

В целях выстраивания эффективного взаимодействия с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП проведена рабочая встреча с руководителями служб ранней помощи, функционирующих на базе МДОУ.

Таким образом, ресурсную помощь получили 611 специалистов дошкольных образовательных организаций Иркутской области.

Специалисты Региональной службы ранней помощи регулярно изучают опыт по реализации программ ранней помощи других регионов. Так, в отчетном периоде специалисты ГАУ ЦППМиСП приняли участие в работе конференции по ранней помощи в г. Архангельске; регулярно принимают участие в форсайт-сессиях, курсах повышения квалификации, организованных Институтом раннего вмешательства г. Санкт-Петербурга. Такая систематическая работа позволила оказать 18 специалистам МДОУ консультативную помощь по вопросам диагностики, построения

индивидуальных программ ранней помощи, работе с родителями. Подготовлены и направлены информационно-методические материалы по работе с семьями специалистам отдаленных районов. Свой опыт работы по раннему вмешательству специалисты СППКиР продемонстрировали в межрегиональных научно-практических конференциях, организованных ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и ГАУ ДПО «Институт развития образования»; мероприятиях, организованных в рамках форума «Мир Семьи. Страна Детства».

В 2022-2023 учебном году команда специалистов СППКиР с целью реализации задачи по межведомственному взаимодействию пролонгировала соглашения с администрацией 2 городских детских поликлиник города Иркутска (ОГАУЗ Иркутская детская городская поликлиника №1, ОГАУЗ Иркутская детская городская поликлиника №2), что позволило продолжить информационно-просветительскую работу среди населения, привлечения получателей услуг целевой группы. Так, в отчетном периоде в пункт образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет обратилось 5 семей – 2 семьи узнали о службе ранней помощи от знакомых и воспользовались тематической страницей сайта ГАУ ЦППМиСП, 3 семьи – направлены врачами-педиатрами указанных поликлиник. В 2023-2024 учебном году работа по межведомственному взаимодействию с целью привлечения получателей услуг ранней помощи будет продолжена.

Все семьи, обратившиеся в службу ранней помощи ГАУ ЦППМиСП, получили консультативную помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в ежедневных жизненных ситуациях; 3 семьи включены в программу сопровождения, 2 - оказана услуга «Пролонгированное консультирование», включающая дистанционное сопровождение специалистом с проведением супервизий 1 раз в месяц.

С семьями, обратившимися в службу ранней помощи, проведена и просветительская работа: учитывая актуальные запросы, родителям были направлены некоторые видеозанятия из программы «В кругу семьи», информационно-методические материалы.

С целью оказания информационно-методической помощи специалистам и семьям, имеющих детей раннего возраста, командой региональной службы ранней помощи задействованы Интернет-ресурсы: регулярно обновляется материалами (буклеты, лифлеты, методические пособия) страница сайта ГАУ ЦППМиСП. В разделе «Региональная служба ранней помощи» создана подстраница «Онлайн-школа для родителей». Целью функционирования ресурса является создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей. Информационные материалы и буклеты также размещены на стендах в медицинских организациях: «Иркутская городская детская поликлиника №1», «Иркутская городская детская поликлиника №2».

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по информированию населения об услугах ранней помощи, активному привлечению семей целевой группы.

Таким образом, за отчетный период выстроена модель взаимодействия региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями Иркутской области, на базе которых функционируют службы ранней помощи и консультативные пункты. Однако по-прежнему остаются проблемы, касающиеся деятельности служб ранней помощи, - наличие кадрового дефицита и отсутствие введения дополнительных ставок для специалистов, привлеченных к реализации услуг ранней помощи. Остается актуальным вопрос взаимодействия ведомств по внедрению услуг ранней помощи: учреждений здравоохранения, социального обеспечения, образования; привлечения некоммерческих организаций.

Вывод: В целом отдел социально-педагогической помощи, коррекции и развития решил поставленные перед ним задачи и выполнил план. Специалисты активно принимали участие, как в запланированных мероприятиях, так и вне плана. Однако отсутствие кадров не позволило в полной мере решить задачи отдела по постинтернатному сопровождению и по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в пункте образовательной поддержки ГАУ ЦППМиСП.

Исходя из выше изложенного, перед отделом на 2023-2024 учебный год стоят задачи:

1. Продолжить оказание информационно-методической и консультативной помощи специалистам, работающим с категорией детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на содействие социальной и профессиональной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

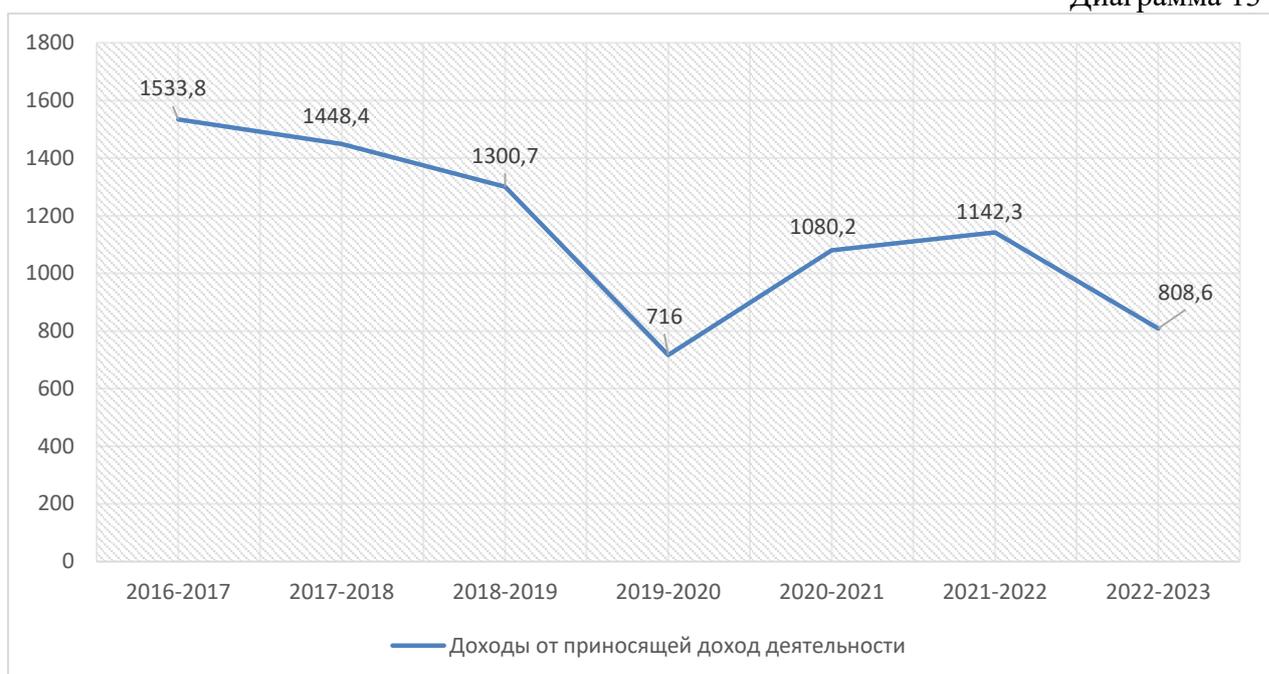
2. Продолжить работу по межведомственному взаимодействию Региональной службы ранней помощи с участниками реализации программ ранней помощи, оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Анализ доходов от приносящей доход деятельности

Доходы от приносящей доход деятельности за 2022-2023 учебный год составили 808,6 тыс. руб., по сравнению с предыдущим учебным годом доходы сократились на 29%.

Диаграмма 13



Основные показатели оказания платных образовательных услуг:

Таблица 12

| Наименование услуги  | 2020-2021    |                  | 2021-2022    |                  | 2022-2023    |                  |
|--|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
|  | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. |
| Психолого-педагогическая экспертиза  | 24           | 728,8            | 23           | 787,55           | 14           | 501,21           |
| Консультация специалиста психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога          | 37           | 25,6             | 53           | 45,2             | 79           | 63,2             |
| Индивидуальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом по коррекции нарушения речи | 474          | 171              | 166          | 66,4             | 109          | 61,6             |
| Репетиторские услуги, групповые занятия  | 19           | 54,05            | 24           | 83,1             | 22           | 78,077           |
| Выдача заключения специалистом   | 27           | 30,9             | 35           | 52,4             | 23           | 36,8             |
| Обучение по программе "Предшкольная"   | 14           | 35,4             |              |                  |              |                  |

|                                      |     |          |     |        |     |         |
|--------------------------------------|-----|----------|-----|--------|-----|---------|
| пора"                                |     |          |     |        |     |         |
| Диагностика и консультирование       | 49  | 41,9     | 47  | 63,55  | 36  | 52,2    |
| Составление индивидуальной программы |     |          |     |        |     |         |
| Итого                                | 644 | 1 087,65 | 348 | 1098,2 | 283 | 793,087 |

Диаграмма 14



Как видно из таблицы, сократилось количество проводимых психолого-педагогических экспертиз, количество консультаций увеличилось до уровня 2017-2018гг, по количеству прочих проводимых услуг так же наблюдается снижение.

Диаграмма 15



Как и ранее, большую часть доходов составляет проведение психолого-педагогических экспертиз.

Финансирование на выполнение государственного задания:

- По итогам 2021 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 20 528 900 рублей.
- По итогам 2022 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 20 190 300 рублей.
- По итогам 2023 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 24 397 800 рублей.

На иные цели в 2023 году выделена субсидия, связанная с развитием материально-технической базы, в размере 1 500 000 руб.

Материально-техническая база учреждения:

Общая балансовая стоимость основных средств составила на 01.09.2023 – 11 150 662,27 рублей, из них:

- 3 552 302,32 - недвижимое имущество;
- 3 794 991,24 - особо ценное движимое имущество;
- 3 803 368,71 – иное движимое имущество.

Кадастровая стоимость земельного участка составляет -19 274 726,35 руб.

Анализ проверок/инвентаризаций:

За период с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года проведено 4 внутренние проверки:

- Проверка соблюдения сроков и полноты размещения информации на сайте bus.gov.ru;
- Проверка оформления журнала операций №4;
- Проверка должностных инструкций;
- Проверка использования номенклатуры.

По результатам проверок, представлены справки на рассмотрение директора.

За анализируемый период проведена инвентаризация материальных запасов, находящихся на балансе и числящихся на забалансовых счетах, права пользования НМА по состоянию на 31.10.2022 года, инвентаризация финансовых активов и обязательств, числящихся на балансовых счетах 201, 205, 206, 302, 303, 304, 401.50 по состоянию на 31.12.2022 года. При смене материально-ответственных лиц проведена инвентаризация горюче-смазочных материалов и запчастей к транспортным средствам, находящихся на балансе и числящихся на забалансовых счетах, инвентаризация кассы, инвентаризация библиотечного фонда.

По результатам инвентаризации оформлены инвентаризационные описи.

## **Исходя из выше изложенного, следует:**

1. Реализация поставленных перед ГАУ ЦППМиСП задач проводилась при комплексной работе всех специалистов, что позволяет говорить о качестве результатов и востребованности работы специалистов в настоящее время.

2. С целью совершенствования системы управления и повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году проведены педагогические советы по темам: «Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год», «Консультирование в образовании: роль профессионального мастерства в оказании помощи клиенту» (отдел СППКиР), «Здоровьесберегающая технология как залог успешного образовательного процесса» (отдел ДиК), «Психологическая компетентность специалистов, работающих с детьми «группы риска» (отдел ППП)

3. Осуществлялся тематический и персональный контроль согласно плану работы. Итоги проверок обсуждались на административных совещаниях, подготовлены справки.

4. Специалисты активно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в вебинарах. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 специалистов, 11 человек приняли участие в вебинарах и семинарах.

5. Ежегодно специалистами ГАУ ЦППМиСП проводятся мониторинги, скрининги, анкетирование с целью анализа деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, составляются рекомендации, направляются в образовательные организации.

6. Совершенствуется система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Активным становится продвижение Детского телефона доверия: увеличилось количество рекламных акций, буклетов, памяток, что позволило оказать качественную и своевременную экстренную психологическую помощь большому количеству абонентов. Специалисты ГАУ ЦППМиСП принимают участие во Всероссийских конкурсах по продвижению детского телефона доверия с общероссийским номером 88002000122.

8. Пополняется и обновляется психодиагностический инструментарий в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Совершенствуются механизмы оказания методической помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных

образовательных организаций, обучающимся, родителям. В 2022-2023 учебном году заключено и исполнено 28 договоров.

10. В 2022 -2023 учебном году продолжалась работа по проведению индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

11. Специалистами ГАУ ЦППМиСП реализовывалось 3 программы (26 профессиональных организаций, 6 государственных образовательных организаций)

12. Отработана деятельность специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в автоматизированной системе «АИС ПМПК» как в условиях ГАУ ЦППМиСП, так и на выезде.

13. Реализуется Программа развития Центра на 2022-2026 годы «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи».

14. Сотрудники ГАУ ЦППМиСП принимают участие в контрольно-надзорных мероприятиях по запросу учредителя, других ведомств, являются членами экспертных советов при проведении региональных конкурсных мероприятий, конфликтных комиссий в период проведения ГВЭ.

15. Более востребованной стал «Зеленая комната», её ресурс использовался 92 раза в рамках проведения следственных мероприятий и при решении проблеме детско-родительских отношений.

16. Доходы от приносящей доход деятельности за 2022-2023 учебный год составили 808,6 тыс. руб., по сравнению с предыдущим учебным годом доходы сократились на 29%.

Вместе с тем, остаются вопросы, которые решаются недостаточно:

1. По - прежнему, несвоевременно готовятся методические пособия и рекомендации, вебинары для детей, их родителей (лиц, их заменяющих), специалистов образовательных организаций; не разрабатываются программы стажировок, мастер-классов, не предлагаются в образовательные организации программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

2. В деятельности отделов, служб ГАУ ЦППМиСП продолжает отсутствовать перспективное системное планирование, чаще всего работа ведется по запросу.

3. Есть необходимость активизации деятельности специалистов Центра по участию в региональных и федеральных конкурсах.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году основными задачами деятельности учреждения остаются:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).

2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи.

4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области.

5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.